

## **Актуальные вопросы преподавания предметной области ОДНКНР**

Т.Ю. Макаренкова, к.п.н.,  
доцент кафедры воспитания и социализации  
детей и молодёжи ГАУ ДПО СОИРО

Рассматривая актуальные аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следует остановиться на наиболее важных вопросах, часто встречающихся в практике реализации педагогического процесса.

### **1. ВОПРОС: В рекомендациях по изучению ОДНКНР отмечено, что необходимо учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Каким образом это может быть реализовано в нашем регионе?**

Ответ:

В рамках реализации предметной области ОДНКНР в соответствии с п.3 ст.1, п. 9.5 ст.2 ФГОС ООО ( приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2010 г. № 1897), руководствуясь п.4, 5 Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в культурно-образовательной среде Смоленской области ( распоряжение администрации Смоленской области от 23.09. 2014 г. N 1293-р/адм)

курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся в примерном учебном плане для общеобразовательных организаций Смоленской области представлены следующими предметами:

*История Смоленщины (6-9 кл.) – 0,5 час/нед.*

*История православной культуры земли Смоленской ( 7 кл – при 5-дневной неделе, 8 кл. – при 6 дневной недели) – 1 час/нед.*

*Литература Смоленщины (9 кл) – 1 час/нед.*

*Программа курса «География Смоленщины» интегрирована в основной курс географии (8-9 кл 0,5 час/нед.)»*

**(Письмо департамента Смоленской области по образованию и науке от 20.05.2016 № 3640 "Примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Смоленской области на 2016-2017 учебный год ")**

Так же с данной позиции в программы учебных предметов, курсов и модулей предметной области ОДНКНР (начиная с 5 класса) могут быть

**включены следующие разделы (темы)**, например: «Род и семья – исток нравственных отношений», «Образцы нравственности в культуре родного края», «Любовь и уважение к родному городу (селу, малой родине)» и т.п.

Рассматривая организацию **внеурочной деятельности** в ОО в программу воспитания и социализации **может быть внесён раздел или направление** «Культурное наследие Земли Смоленской».

Хотим обратить ещё раз ваше внимание на то, что в регионе создана электронная Энциклопедия Смоленской области [http://www.admin-smolensk.ru/our\\_region/enciklopediya/](http://www.admin-smolensk.ru/our_region/enciklopediya/). Данная энциклопедия состоит из нескольких разделов, например: памятные даты Смоленщины, историческая летопись, персоналии, каменная летопись Смоленщины, выдающиеся смоляне и т.д.

**2. ВОПРОС: Предметная область является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ. Необходимо ли так же, как и при выборе модуля ОРКСЭ согласие родителей или законных представителей обучающихся?**

Ответ:

При введении предмета в сетку часов данное согласие необходимо, согласно п.2 ст. 87 федерального закона РФ «Об образовании в РФ».

Для осуществления процедуры выбора родителями (законными представителями) одного из учебных предметов, курсов, модулей советуем воспользоваться **рекомендациями Минобрнауки РФ в письме от 31.03.2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»**, в котором даны рекомендации по организации процедуры выбора, образцы заявлений, протоколов.

**3. ВОПРОС: Нужно ли записывать в личные дела информацию об изучении предметной области ОДНКНР.**

Ответ:

Безусловно, да. Данная предметная область согласно ФГОС ООО является обязательной к изучению, а, следовательно, информация об изучении предметной области ОДНКНР в форме предмета или модуля в

учебном предмете, или в форме социальных и культурных практик должна быть отражена в личных делах обучающихся.

**4. ВОПРОС: В чём выражается особенность преподавания учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности предметной области ОДНКНР? Есть ли отличие в преподавании от других предметов?**

Ответ:

1. В связи с тем, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в содержании ОДНКНР имеет место быть религиоведческий аспект, который необходимо раскрывать *с позиции культурологического подхода*: раскрытие ценностно-культурных традиции социокультурных групп (представителей основных религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма); формирование умения распознавать и классифицировать различные явления и факты культуры; выявлять и сравнивать существенные общие и отличительные признаки социокультурных феноменов; выделять и описывать нравственные и эстетические составляющие в объектах религиозной культуры; способствовать освоению обучающимися идей и представлений о направлениях духовной жизни, критериев нравственного здоровья человека, формированию системы ценностных ориентаций, позитивных отношений и социально значимых мотивов поведения и деятельности.
2. Руководствуясь ФГОС ООО п.11.4 ст.2, где определены предметные результаты предметной области ОДНКНР, а так же Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где духовно-нравственное воспитание определено как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей и обозначено, что носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учителю необходимо *выстраивать процесс обучения как процесс усвоения и присвоения обучающимися следующих ценностей: любви к Отчизне, малой родине; уважении традиций своего народа, принятие его этических, нравственных, духовных основ; в том числе и семьи как основы формирования ответственного, уважительного отношения друг к другу, к старшим, бережного отношения к младшим, к роду, родине; через последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.*

3. Изучение предметной области ОДНКНР должно быть организовано с учётом возрастных особенностей обучающихся, основываясь на деятельностном подходе, с позиции принципа со-бытийности.

Следовательно, на занятиях предметной области ОДНКНР *методы и приёмы* обучения должны быть *направлены на формирование ценностно-смысловых компетенций* обучающегося: нравственных ценностных ориентиров, способности видеть и понимать окружающий мир, способности осознавать свою роль и предназначение с духовно-нравственной позиции, на основании которых выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, умение принимать ответственное решение.

При формировании ценностных ориентиров на уроках и во внеурочной деятельности важным представляется *пробуждать совесть* обучающихся, напоминая смысл конкретной ценности, предоставляя ситуацию выбора. С этой позиции можно рекомендовать игровые методики доктора педагогических наук Н.Е. Щурковой.

Формированию умения критического осмысления информации способствуют диалоговые формы: этический диалог (методика доктора педагогических наук А.И. Шемшуриной), дискуссии, гостиные мудрости и т.п.

Способность ориентироваться в окружающем мире с расстановкой ценностных приоритетов, умение принимать ответственное решение развивает проектная и исследовательская деятельность, а также процесс совместной работы в рамках технологии развития критического мышление, участие в олимпиадах, в социальных и культурных практиках, волонтерском движении.

Ценностно-смысловые компетенции при обучении отражаются в следующих методических приёмах: работа с персоналиями, смысловое чтение текста с поиском ценностных ориентиров, задания на понимание смысла текста и развитие умения прогнозировать развитие его сюжета, что

может стать отражением ценностных ориентиров самих обучающихся, умение задавать вопросы и делать выводы, опираясь на смысл прочитанного или услышанного текста, видеосюжета, сочинение обучающегося собственного текста, эссе на основе заданного или выработанного с педагогом плана, этической проблемы и т.п.

В конструировании занятий с этих позиций можно рекомендовать приёмы педагогической технологии педагога А.А. Гина.

Принцип со-бытийности (доктор психологических наук В.И Слободчиков) как со-бытия ориентирует учителя ОДНКНР на активное применение технологии сотрудничества, сотворчества, привлечение к совместной деятельности родителей.

Особенное место в формировании духовно-нравственной основы личности с позиции принципа со-бытийности занимает рефлексия как способность акцентирования деятельности и личностного приращения обучающегося. В этом случае *результат рефлексирования выступает как характеристика уровня субъектности личности, степени нравственного и духовного развития.*

Учителю предметной области ОДНКНР важно использовать в своей практике приёмы рефлексии от смыслообразующих теоретических (приёмы: продолжите предложение: Если бы... ,то я.., для меня сегодня было важно.... и т.п., составление синквейна, деаманты и т.п., написание эссе на этическую проблему и т.п.) , до практиконаправленных – направленных на приращение личностного опыта в умении выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, например: добровольное участие в акциях, трудовых инициативах, волонтерском движении и, социальнозначимой деятельности.

При выборе методов и приёмов, рефлексивных моментов необходимо помнить о возрастных доминантах и ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.

С позиции психологии развития у подростка

- сверстник выступает как объект и субъект отношений, взрослый – как старший соратник,
- ведущей деятельностью является общение,
- проблема поиска подростка - самоопределение себя в системе отношений, профессиональный выбор, автономность,
- психологические новообразования: чувство взрослости, рефлексия, формирование системы ценностей, логического интеллекта, дедуктивного мышления, самостоятельность,

и как результат развития: формирование системы «я» развитие самосознания, развитие мировоззрения и философского мышления, формирование системы теоретических знаний.

В ряде ведущих педагогических школ современной науки раскрывается данный подход, но мы хотим обратить ваше внимание на Школу доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой.

Н.Е. Щуркова даёт следующую схему восхождения школьника в социально-личностном осмыслении ценностного содержания жизни через возрастные доминантные ценности и направленность: 5-6 класс – Человек; 7-8 класс – Общество; 9 класс – Жизнь.

Ценности выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

Для младшего подросткового периода итоговым воспитательным результатом должна стать привычная ценностная ориентация на Человека и готовность содействовать благу Человека.

Старшему подростковому периоду, учитывая притязание на взрослость и поиск своей социальной роли в группе, социально значимой становится ценность «Общество». Итоговый личностный результат – признание законов общества, умение сотрудничать в группе, сопереживание и посильное содействие интересам общества.

При учете становления мировоззрения девятиклассника, эта идея воплощается в категории «Жизнь». Итоговым новообразованием девятиклассника является Образ жизни как философическое представление и идеальная модель достойной человека жизни.

Подводя итоги вышесказанному, хочется обратить внимание на соблюдение и руководство нормативно-правовой базой при реализации предметной области ОДНКНР, на факт преемственности в изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, учёте региональных, национальных и этнокультурных особенностей Смоленской области.

Программы предметной области ОДНКНР должны быть сконцентрированы: на базовых национальных ценностях, социально-культурологических нормах жизни современного человека.

Программы должны быть практико ориентированы, выстроены линейно-концентрическим способом, учитывать социально-психологические особенности обучающихся, обеспечить участие родителей (законных представителей).

**5 ВОПРОС: Какие курсовые мероприятия СОИРО запланированы для учителей, реализующих предметную область ОДНКНР в 2017 году?**

Ответ:

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих предметную область ОДНКНР в ГАУ ДПО СОИРО на 2017 год запланированы:

- КПП по профессиональной образовательной программе «Культурология. Православная культура»,

-семинары - практикумы «Актуальные аспекты преподавания предметов образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»».

Создана страничка ОРКСЭ и ОДНКНР <http://www.dpo-smolensk.ru/orksje/> на сайте ГАУ ДПО СОИРО, где размещены материалы в помощь педагогам, осуществляющим процесс реализации предметной области ОДНКНР: нормативно-правовая база, методические рекомендации и ведущий опыт педагогов по реализации предметной области ОДНКНР

Организовано Областное методическое объединение преподавателей ОРКСЭ, ОДНКНР, ИПКЗС, работа которого осуществляется в формах онлайн-общения по актуальным вопросам организации духовно-нравственного воспитания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гин А.А. Приёмы педагогической технологии. – Калуга, 2011г. – 112 с.
2. Профессиональный журнал работы классного руководителя (1-4 и 5-11 классы) / Под ред. Н.Е. Щурковой– Москва: Издательство «Педагогический поиск», 2015г. – 288с.
3. Сайт ГАУ ДПО СОИРО, страничка ОРКСЭ и ОДНКНР <http://www.dpo-smolensk.ru/orksje/>, дата обращения 16.08.201
4. Солободчиков В.И. Реальность субъективного духа <http://www.xpa-spb.ru/libr/Slobodchikov/realnost-duha.html>, дата обращения 16.08.2016
5. Тифанова М.Ф. Ценностно-смысловые компетенции и возможности их формировать на уроках английского языка. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-06.htm>, дата обращения 16.08.2016
6. Шемшурина И.А. Аксиологические основы воспитания – М., 2012г.
7. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Воспитание – XXI век. Методика и искусство – Волгоград: Учитель, 2016. – 177с.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики : методическое пособие – Москва : Педагогическое общество России, 2008г. – 224 с.
9. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни – Москва: Издательство: АРКТИ, 2005 г. -162 с.